

6 mitos de la IA en la **educación**.

Lo que conviene desarmar antes de llevar la IA a tu salón. Con evidencia, y con qué hacer el lunes.

"La IA piensa y entiende como una persona."

POR QUÉ SE SIENTE CIERTO

Responde en segundos, con seguridad y en oraciones bien armadas. Parece que razona igual que tú.

LA REALIDAD

Un modelo de lenguaje predice la siguiente palabra más probable, una tras otra. No comprende lo que dice ni verifica si es verdad. Por eso "alucina": inventa datos, citas y fuentes con el mismo tono seguro con el que acierta.

QUÉ HACER EN TU CLASE

Trátala como un becario veloz pero sin criterio: pídele borradores, no veredictos. Dale tus propias fuentes (tus apuntes, tu PDF, tu rúbrica) para que trabaje sobre ellas, y verifica siempre lo que afirme.

"Los detectores de IA atrapan a los tramposos."

POR QUÉ SE SIENTE CIERTO

Suena a solución perfecta: pegas el texto, el sistema te dice "es IA" y listo.

LA REALIDAD

No funcionan de forma confiable. OpenAI retiró su propio detector en 2023 porque acertaba apenas el 26%. Un estudio de Stanford mostró que estos detectores marcan como "IA" los textos de estudiantes que no tienen el idioma como lengua materna; en un análisis, más de la mitad de los ensayos de no nativos fueron señalados por error. Turnitin admite un margen de más o menos 15 puntos en cada resultado.

QUÉ HACER EN TU CLASE

No bases una acusación en un detector. Rediseña la tarea: pide el proceso (borradores, notas, versiones), suma una parte oral o en clase, y usa criterios que la IA no pueda cumplir sola.

"La IA va a reemplazar al maestro."

POR QUÉ SE SIENTE CIERTO

Si redacta, explica y hasta califica, uno se pregunta para qué sigue el docente.

LA REALIDAD

La IA automatiza tareas: planear, redactar, generar variantes. No automatiza la relación. No nota que un alumno llegó sin dormir, no sostiene la motivación de un grupo, no decide qué vale la pena aprender. La guía de la UNESCO (2023) lo dice claro: la IA debe servir a las capacidades humanas, no sustituirlas.

QUÉ HACER EN TU CLASE

Delega lo mecánico y recupera ese tiempo para lo que sí necesita un humano: acompañar, dar retroalimentación en persona y ajustar la clase sobre la marcha.

"Prohibir la IA resuelve el problema."

POR QUÉ SE SIENTE CIERTO

Si no se puede usar, parece que no hay nada de qué preocuparse.

LA REALIDAD

La usan de todos modos. En 2025, el 92% de los estudiantes reportó usar IA, contra 66% un año antes, y el 88% la usa para tareas y exámenes. Prohibirla no la desaparece: solo asegura que la usen a escondidas y sin criterio, justo lo contrario de lo que quieres.

QUÉ HACER EN TU CLASE

Cambia el veto por reglas claras y alfabetización. Define en qué partes sí y en cuáles no, y enseña a declarar su uso. Una política corta y honesta funciona mejor que una prohibición que nadie sigue.

"Si el alumno usó IA, hizo trampa."

POR QUÉ SE SIENTE CIERTO

Usar una máquina que "hace el trabajo" se siente, de entrada, como copiar.

LA REALIDAD

Depende de la tarea y de las reglas que pusiste. La misma herramienta puede ser trampa (que entregue el trabajo por él) o andamiaje legítimo (que le ayude a entender, practicar o revisar). Sin reglas explícitas, ni el alumno ni tú saben dónde está la línea.

QUÉ HACER EN TU CLASE

Define los usos permitidos por tarea, pide que declaren cómo la usaron y evalúa el proceso y el pensamiento, no solo el producto final.

"Comprar una herramienta de IA mejora el aprendizaje."

POR QUÉ SE SIENTE CIERTO

Firmar la compra se siente como avanzar, como que la escuela ya "hizo algo" con la IA.

LA REALIDAD

La herramienta no enseña; enseña el diseño de la clase. Una IA cara sobre una tarea mal pensada sigue siendo una tarea mal pensada, solo que más rápida. Lo que mueve el aprendizaje es el objetivo pedagógico, y la herramienta se suma cuando de verdad lo sirve.

QUÉ HACER EN TU CLASE

Empieza por la pregunta de clase, no por el catálogo de apps. Pilotea en pequeño, observa si de verdad ayuda a aprender y quédate solo con lo que gane su lugar.

LO QUE SÍ FUNCIONA

Lo que sí puedes hacer con IA, si diseñas bien.

- 01 **Diferencia por nivel:** pídele tres versiones del mismo ejercicio (fácil, medio, reto) para el mismo grupo.
- 02 **Retroalimentación en borrador:** convierte tu rúbrica en comentarios que tú revisas y ajustas antes de entregar.
- 03 **Explica lo difícil:** genera ejemplos y contraejemplos para un concepto que siempre se atora.
- 04 **Planea más rápido:** un primer borrador de tu secuencia didáctica, que adaptas a tu grupo real.
- 05 **Tareas a prueba de IA:** diseñálas para que pidan proceso, voz propia, datos locales o una defensa oral.
- 06 **Baja las alucinaciones:** dale tus fuentes (tu PDF, tus apuntes, herramientas como NotebookLM) para que trabaje sobre ellas.

La IA no reemplaza tu criterio. Bien usada, le da más alcance.

¿Quieres llevar esto a tu escuela?

Webinar gratis, el 22 de cada mes.

ACADEMIAS.DEV

De dónde salen los datos.

OpenAI (2023). Retiro del clasificador de texto por IA por baja precisión (acierto reportado del 26%).

Liang, W. et al. (2023). "GPT detectors are biased against non-native English writers." Patterns / Stanford HAI.

PNAS Nexus (2023). Más del 50% de ensayos TOEFL de no nativos marcados por error como IA.

Turnitin. Margen declarado de más o menos 15 puntos por resultado; RAID Benchmark, U. Pennsylvania (2024), sobre la caída de precisión de los detectores.

HEPI (2025). "Student Generative AI Survey": 92% de estudiantes usan IA (66% en 2024); 88% la usa para evaluaciones.

UNESCO (2023). "Guidance for generative AI in education and research": enfoque humanista, la IA al servicio de las capacidades humanas.

AcademIAS. IA en educación, primero la pedagogía.
Formación docente · rediseño de evaluación · política de IA.

ACADEMIAS.DEV